

Didaktické aktivity č. 9

Cíle: *Sluchem rozlišit souhlásku S na začátku slova. Podle obrázků zařazovat stromy do dvou kategorií – jehličnaté a listnaté. Napodobit pohyb některých lesních zvířátek. Během rozhovoru souvisle vyjádřit vlastní poznatky a zkušenosti z vycházek do lesa. Rozpoznat a umět kreslit krátké šikmé čáry.*

Obsah: krátké šikmé čáry, souhlásky **S**.

Pomůcky: arch s abecedou, knihy a encyklopedie o lese a o lesních zvířátech, barevné pastelky, měkké tužky, pracovní list.

1. NAVOZENÍ TÉMATU STROMY V LESE

Hra: Pohybují se stromy?

Na papír formátu A3 napíšeme velkými tiskacími písmeny názvy známých listnatých a jehličnatých stromů. Můžeme je zapisovat i před dětmi a psané zároveň číst. Prstem přitom ukazujeme na čtená slova. Děti proces čtení pozorují.

Pak je motivujeme, aby se zamýšlely nad tím, co stromy dělají, když fouká slabý vítr, silný vítr, když prší nebo je bouřka, když napadne těžký sníh nebo pálí slunce. Děti se pak pokoušejí každou situaci napodobit rukama nebo celým tělem. Aktivitu doplníme povídáním o zkušenostech dětí z pozorování těchto situací.

2. SLUCHOVÉ VNÍMÁNÍ

Hra: V lese žijí zvířátka

Postupně vyjmenováváme nejznámější lesní zvířátka. Děti zvednutím ruky určují ta, která začínají na souhlásku **S** (mezi jména ostatních zvířat zařadíme např.: sova, stehlík, sojka, srna, syseľ).

3. ZRAKOVÉ VNÍMÁNÍ

A) Písmeno S vyhledáme společně s dětmi v abecedě.

B) Hra: Které jehličnaté a listnaté stromy známe?

Připravíme knihy a encyklopedie, v nichž mohou děti vyhledat různé druhy listnatých a jehličnatých stromů. Pak jim přečteme názvy napsané pod obrázky a vedeme krátký rozhovor o stromech, které děti samy poznaly.

4. TAKTILNĚ-KINESTETICKÉ VNÍMÁNÍ A PROSTOROVÁ ORIENTACE

Hra: Zvířátka se pohybují v lese

Děti napodobují pohyb různých lesních zvířátek. Děti-lišky se na čtyřech obezřetně přesouvají terénem, děti-srnky ladně běhají po lese, děti-zajáci snožmo poskakují v podřepu, děti-hadi se plazí po zemi. Pak společně určujeme, kteří živočiškové žijí v korunách stromů, kteří v nože či doupeti, v trávě apod.

5. ŘEČ

Hra: Stromy a zvířátka

Krátce pohovoříme o významu stromů a lesa pro život zvířat i lidí. Vzájemnou diskusí vedeme děti k souvislému vyjadřování vlastních poznatků a zkušeností získaných při výletech do lesa.

6. GRAFOMOTORICKÉ AKTIVITY S VYUŽITÍM PRACOVNÍHO LISTU

Hra: Padá listí, padá

■ Vyzveme děti, aby jmenovaly stromy, z nichž na podzim opadává listí, případně jim tyto stromy ukážeme na obrázku (použijeme k tomu opět encyklopedii apod.). Padající listí pak napodobujeme střídavými pohyby prstů a paží. Ve vzduchu kreslíme pažemi spirály – střídavě shora nad hlavou, při postupném usedání do dřepu. Pohyb listí ve vánku potom napodobujeme také volnými pohyby prstů – pohyb paží přitom začínáme opět shora nad hlavou a vedeme ho dolů k zemi. *(Pohyby dětem nejdříve ukážeme, pak cvičíme s nimi).*

■ V lese rostou stromy vysoké a nízké, silné i tenké. Pracujeme přitom s obrázkem listnatého a jehličnatého stromu na pracovním listě. Hnědou pastelkou vybarvíme silný strom a zelenou tenký. *(S dětmi hovoříme o různých vlastnostech stromů a potom je vedeme, aby přiřadily k daným vlastnostem stromů jejich druh, tedy „silný listnatý“ strom a „tenký jehličnatý“ strom.)*

■ Jehličnaté stromy mají větve s jehličím. Stromu vlevo na obrázku děti tedy nakreslí větve tak, že naznačené tečky spojují do tvaru větviček.

■ Také ostatním kmenům jehličnatých stromů dokreslují větve, a to krátkými šikmými čarami. *(Aktivitu předvedeme a potom děti slovně usměřujeme, aby plynule a rovnoměrně kreslily k svislým čarám krátké svislé čárky ve tvaru jehličnatých stromů.)*

■ Děti upozorníme, že k jednomu ze stromů se připlazilo zvířátko, které se stočilo do tvaru písmena **S**. Když ho děti pojmenují, vybarví si ho.

(V závěru děti motivujeme k vyjadřování jejich vlastních pocitů, zkušeností a zážitků z činností, kterým se právě věnovaly.)

